

แบบฟอร์มรายงานกิจกรรม

ตำบล.....ตงเจน.....อำเภอ.....ภูกามยาว.....จังหวัด.....พะเยา.....

ชื่อกิจกรรม การประชุมแลกเปลี่ยนและสรุปการทำงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล

วันที่จัดกิจกรรม....27 มีนาคม 2567.....จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม..... 8 คน.....

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบไปด้วย.....คณะทำงานจังหวัด คณะทำงานระดับตำบล.....

สถานที่จัดกิจกรรม....ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลตงเจน อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา.....

วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม

เพื่อสรุปการทำงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประเด็นในการแลกเปลี่ยน มีดังนี้

1. สถานการณ์ ปัญหาด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล เป็นอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
2. กระบวนการจัดการเคสแดง ระดับตำบล เป็นอย่างไร (ใคร ทำอะไร อย่างไร งบประมาณ)
3. แนวทางการขับเคลื่อนงาน ระดับตำบล ควรเป็นอย่างไร (กิจกรรม/สิ่งที่แต่ละตำบลจะทำในปีหน้า)

ผลลัพธ์ที่ต้องการ (สิ่งที่อยากเห็นการเปลี่ยนแปลง)

- 1) มีการปรับปรุงฐานข้อมูลเด็ก เยาวชน และครอบครัวตำบลตงเจน และทบทวนนิยามกลุ่มสีเขียว สีเหลือง สีแดง ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
- 2) คณะทำงานตำบลได้สรุปการทำงานด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัว ในปีที่ผ่านมา
- 3) ได้แผนปฏิบัติการสุภาพะเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในการขับเคลื่อนงานในพื้นที่

ปัญหา อุปสรรค /ข้อเสนอแนะ -

รูปภาพรายงานกิจกรรม

การประชุมแลกเปลี่ยนและสรุปการทำงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล
ตำบลดงเจน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา



การประชุมแลกเปลี่ยนการทำงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล
 ภายใต้โครงการพัฒนาจังหวัดต้นแบบเพื่อการสนับสนุนสุขภาวะเด็กเยาวชนและครอบครัวระยะที่ 3
 วันที่ 27 มีนาคม 2567 เวลา 13.00 น.
 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลดงเจน

ประเด็นในการแลกเปลี่ยน มีดังนี้

1. สถานการณ์ ปัญหาด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล เป็นอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (หากมีรายตำบลได้ยิ่งดี)

2. กระบวนการจัดการ **เคสแดง** ระดับตำบล เป็นอย่างไร (ใคร ทำอะไร อย่างไร งบประมาณ)

3. แนวทางการขับเคลื่อนงาน ระดับตำบล ควรเป็นอย่างไร (กิจกรรม/สิ่งที่แต่ละตำบลจะทำในปีหน้า ซึ่งเป็นข้อมูลที่ตำบลบอก ไม่ใช่จังหวัดคิดให้) เพราะงบประมาณที่จะให้พื้นที่ไปทำกิจกรรมจะถูกคิดตั้งแต่ทำโครงการว่าจะต้องไปทำอะไร

สรุปการทำงาน “เวทีสรุปบทเรียนการดำเนินโครงการในระดับจังหวัด”
วันพฤหัสบดีที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567
ณ ห้องประชุมสหกรณ์การเกษตรเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ถอดบทเรียนการทำงาน 10 พื้นที่ตำบล

ด้วยสถาบันครอบครัวเข้มแข็งจังหวัดพะเยา ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) สำนักฯ 4 และสมาคมเครือข่ายพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานกิจกรรม ภายใต้โครงการพัฒนาจังหวัดต้นแบบเพื่อการสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชนและครอบครัวระยะที่ 3 ในจังหวัดพะเยา โดยจังหวัดพะเยาเป็นพื้นที่ดำเนินโครงการ จำนวน ๑๐ตำบล ได้แก่ ตำบลสันโค้ง , ตำบลศรีถ้อย , ตำบลแม่กา , ตำบลดงเจน , ตำบลห้วยลาน , ตำบลห้วยยางงาม , ตำบลพระธาตุซิงแกง , ตำบลขุนควร , ตำบลสบง , ตำบลทุ่งกล้วย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเด็ก เยาวชนและครอบครัวในชุมชนของพื้นที่ตำบล
2. ก้าวต่อไปการขับเคลื่อนงานและเป้าหมายการทำงานในปี 2567 ภายใต้โครงการครอบครัวเข้ม

ซึ่งคณะทำงานระดับตำบลทั้ง 10 พื้นที่ตำบลถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเด็ก เยาวชนและครอบครัวในชุมชนอัครเตตสถานการณ์เด็กกลุ่ม เขียว เหลือง แดง และกระบวนการช่วยเหลือเคสรวบรวมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะเด็ก เยาวชนและครอบครัวของแต่ละตำบลตั้งแต่ การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ 3D (สื่อดี ภูมิดี พื้นที่ดี) , การเล่นเกม , การอ่าน ทักษะEF, สัมพันธภาพในครอบครัว, การส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการเด็กปฐมวัย, การติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและอื่น ๆ แลกเปลี่ยนศักยภาพแกนนำในการขยายผลระดมทรัพยากร / ความร่วมมือในพื้นที่เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและแนวทางการยกระดับพื้นที่ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ อบรมให้ความรู้คณะทำงานเป็นผู้ถ่ายทอด / วิทยากรที่มีคุณภาพสามารถแลกเปลี่ยนการเป็นตำบลต้นแบบได้ เชื่อมภาคีเครือข่ายในการทำงาน มีชุดเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่



การประชุมแลกเปลี่ยนการทำงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล
ภายใต้โครงการพัฒนาจังหวัดต้นแบบเพื่อการสนับสนุนสุขภาวะเด็กเยาวชนและครอบครัวระยะที่ 3
วันที่ 27 มีนาคม 2567 เวลา 13.00 น.
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลดงเจน

1. สถานการณ์ ปัญหาด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับตำบล เป็นอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลง
อย่างไร (หากมีรายตำบลได้ยิ่งดี)

- คณะทำงานฯ ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567
- มติที่ประชุม 1) จัดเก็บข้อมูล เด็กและเยาวชน อายุ 0-20 ปี (เดิม 0-25 ปี)
- 2) ทบทวนนิยามกลุ่มสี ให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ ข้อมูลใช้เป็นรอบปี (รอบ 1 ปี พ.ศ.)
เช่น กรณี ไม่อยู่ในพื้นที่นานกว่า 1 ปี ให้ตัดออกจากฐานข้อมูล

ฐานข้อมูล สีเขียว สีเหลือง สีแดง ที่มีการช่วยเหลือ

1. กระบวนการได้มาข้อมูล
 - แต่งตั้งคณะทำงาน (คำสั่ง) มอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ ของคณะทำงาน ได้แก่ อบต. / ครู / โรงเรียน / ศพด. / ผู้นำชุมชน / อพม. / อสม. / รพสต.
 - ประชุมสร้างความเข้าใจแก่คณะทำงานในการลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูล และให้คำนิยามกลุ่ม สีเขียว สีเหลือง สีแดง
2. วิธีการจัดเก็บข้อมูล
 - นำมติคำนิยาม เขียว เหลือง แดง ออกแบบและให้เข้าใจง่ายตรงประเด็น
 - ชี้แจงรายละเอียดแบบจัดเก็บข้อมูลให้คณะทำงานลงพื้นที่
 - คณะทำงาน (ตัวแทนแต่ละหมู่บ้านเป็นผู้จัดเก็บข้อมูล)
3. เส้นทางการจัดเก็บข้อมูล
 - คณะทำงานในพื้นที่สังเกตการณ์
 - ข้อมูลจาก ศพด. / โรงเรียน / รพสต. / อบต.
 - ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน
4. เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
 - แบบสอบถาม / แบบจัดเก็บข้อมูล
 - เครื่องมือจากการสังเกตการณ์
 - การประชุมวิเคราะห์ข้อมูล
5. แบบบันทึกการช่วยเหลือ **เคสสีแดง** ในพื้นที่
 - ประชุมวิเคราะห์สรุป กลุ่มสีเขียว สีเหลือง สีแดง
 - วางแผนการช่วยเหลือ กลุ่มสีเขียว สีเหลือง สีแดง

โครงการพัฒนาจังหวัดพะเยาต้นแบบเพื่อการสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัวตำบลงเจน
จำนวนเด็ก เยาวชน ตำบลงเจน อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา

หมู่ที่ 6		หมู่ที่ 7		หมู่ที่ 8	
อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
0-3	0	0-3	11	0-3	3
4-8	7	4-8	20	4-8	6
9-15	11	9-15	26	9-15	11
16-25	15	16-25	18	16-25	5
รวม	<u>33</u>	รวม	<u>75</u>	รวม	<u>25</u>

หมู่ที่ 14		หมู่ที่ 15		ตำบลงเจน	
อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
0-3	10	0-3	0	0-3	24
4-8	10	4-8	4	4-8	47
9-15	20	9-15	20	9-15	88
16-25	1	16-25	15	16-25	54
รวม	<u>41</u>	รวม	<u>39</u>	รวม	<u>213</u>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567

สถานการณ์ และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนตำบลงเจน

1) ข้อมูลสถานการณ์เด็ก เยาวชนและครอบครัวตำบลงเจน อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา

สถานการณ์เด็ก เยาวชน และครอบครัวรายบุคคล ปี พ.ศ. 2565-2567 จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาจังหวัดพะเยาต้นแบบเพื่อการสนับสนุนภาวะเด็ก เยาวชนและครอบครัวตำบลงเจน คณะทำงานได้ปรับปรุงข้อมูลและทำการวิเคราะห์สถานการณ์เด็ก เยาวชน และครอบครัวในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลงเจนรายบุคคล และให้คำนิยามกลุ่มสี่ (เขียว เหลือง แดง) จากการประชุมเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567 แยกเป็นกลุ่มช่วงวัยอายุ 0-3 ปี อายุ 4-8 ปี อายุ 9-16 ปี อายุ 16-20 ปี จำนวน 213 คน จากแบบจัดเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนรายบุคคล ทั้งนี้คณะทำงานร่วมกันออกแบบการดำเนินการวางแผนการสนับสนุน ช่วยเหลือ เด็กและเยาวชน ตามกลุ่มช่วงวัย 4 ช่วงวัย โดยพิจารณาเป็นรายหมู่บ้าน แยกเป็นกลุ่มสี่ คือ เขียว เหลือง แดง ซึ่งพิจารณาจาก 3 ข้อ 1) ตัวเด็ก เยาวชน 2) สภาพครอบครัว 3) สภาพสิ่งแวดล้อมรอบข้างของเด็ก (เช่น ปัจจัยเสี่ยงเรื่องที่อยู่อาศัยแออัด ไม่ปลอดภัยยาเสพติด ฯลฯ)

คำนิยามกลุ่มสี่ สีเขียว สีเหลือง สีแดง และแนวทางการแก้ไข

ฐานข้อมูล	สถานการณ์					
	เขียว /ปกติ		เหลือง /เสี่ยง มีปัญหา เฝ้าระวัง		แดง /เสี่ยง ภัย สิ่งคม อารมณ์ พฤติกรรม ความรุนแรง	
	สถานการณ์	จำนวน	สถานการณ์	จำนวน	สถานการณ์	จำนวน
อายุ 0 - 3 ปี จำนวน 24 คน	อยู่กับพ่อแม่ ครอบครัวอบอุ่น อาศัยอยู่กับพ่อแม่ อยู่กับพ่อหรือแม่ ครอบครัวอบอุ่น อยู่กับปู่ย่า/ตายาย ได้รับการเลี้ยงดูที่ดี	17 คน	พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับปู่ย่า/ตายาย หรือกับแม่ยังส่งเงินให้ใช้บางครั้ง	3 คน	เป็นเด็กกำพร้าพ่อแม่ยังเป็นเยาวชนที่ท้องไม่พร้อม อาศัยอยู่กับแม่ และ ตา มีฐานะยากจนที่อยู่อาศัยแออัด ไม่มีไฟฟ้าใช้ เป็นครอบครัวใหญ่	4 คน
อายุ 4 - 8 ปี จำนวน 49 คน	อยู่กับพ่อแม่ ครอบครัวอบอุ่น อาศัยอยู่กับพ่อแม่ พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับ ตา/ยาย	34 คน	พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับ ปู่ย่า/ตายาย พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับญาติ เช่น ลุง ป้า น้า อา (ลุงตี๋มสุรา) เด็กอยู่กับพ่อแม่ แต่มีทักษะการเรียนรู้บกพร่อง พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับครอบครัวพ่อแม่เลี้ยง	8 คน	พ่อแม่หย่าร้าง แม่แต่งงานใหม่ อยู่ครอบครัวใหญ่ อาศัยอยู่กับปู่ย่า/ตายาย ยายตี๋มสุรา มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงกับเด็ก เวลาตี้ม หรือบางรายผู้ปกครองป่วย ซึมเศร้า	5 คน
อายุ 9 - 15 ปี จำนวน 88 คน	อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ครอบครัวอบอุ่น พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับปู่ย่า/ตายาย ยังได้รับการดูแลที่ดี	57 คน	พ่อแม่หย่าร้าง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง อยู่กับพ่อหรือแม่ เด็กเรียนไม่จบ มีพฤติกรรมดื้อ เที้ยว ออกบ้านครั้งละหลายวัน พ่อมีพฤติกรรมรุนแรงก้าวร้าว	23 คน	พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับ ปู่ย่า/ตายาย ญาติ ที่อยู่อาศัยแออัด เป็นครอบครัวใหญ่อยู่รวมกัน เด็กกำพร้า พ่อแม่เสียชีวิต อยู่กับ ปู่ย่า/ตายาย ญาติ เด็กแสดงพฤติกรรมเสี่ยงจากการเล่นโซเชียล ผู้ปกครองปล่อยปละละเลย	8 คน
อายุ 16 - 20 ปี จำนวน 54 คน	ครอบครัวอบอุ่น อาศัยอยู่กับพ่อแม่ หรือ ปู่ย่า/ตายาย พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับพ่อ หรือ แม่ หรือ ญาติ	32 คน	พ่อแม่หย่าร้าง อยู่กับ พ่อหรือแม่ หรือ ญาติ เด็กมีพฤติกรรมดื้อ/เกรงก้าวร้าว ไม่เรียนหนังสือ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง เช่นคนในครอบครัวทะเลาะกันบ่อย สภาพแวดล้อมของบ้านไม่ปลอดภัย สารเสพติด บ้านไม่มั่นคง เป็นต้น	17 คน	พ่อแม่เสียชีวิต อยู่กับยาย เป็นเด็กกำพร้า ตัวเด็กไม่เรียนหนังสือ	4 คน
213 คน		140 คน		51 คน		220 คน

** คณะทำงานปรับปรุง ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567

แนวทางการแก้ไขโดยใช้สถานการณ์ ■ สีเขียว ■ สีเหลือง ■ สีแดง เป็นตัวกำหนดในการออกแบบดำเนินงาน 4 ช่วงวัย อายุ 0 - 3 ปี อายุ 4 - 8 ปี อายุ 9 - 15 ปี อายุ 16 - 20 ปี

■ **พัฒนา** : อบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง เรื่องสุขภาวะเด็ก พัฒนาการเด็ก / ค่ายครอบครัว สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างครอบครัว

■ **เยียวยา** : เยี่ยมบ้านสร้างความสัมพันธ์ครอบครัว / ฝึกอาชีพเด็ก / ส่งต่อฝึกอาชีพ (ผู้ปกครอง/เยาวชน) / สภาดูแลและเยาวชนเชื่อม ประสาน สร้างความสัมพันธ์ให้เด็กเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

■ **แก้ปัญหา** : คณะทำงานประสาน แนวทาง ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เด็กในกลุ่มเสี่ยงสีแดง/เสี่ยง ภาย ใจ สังคม อารมณ์ พฤติกรรมรุนแรง รายคน / - ปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เหมาะสมในรายที่มีปัญหา

2) ประเด็นปัญหา เด็ก เยาวชน และครอบครัวตำบลดงเจน ดังนี้

2.1 **ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวเด็ก** พ่อแม่ต้องดิ้นรนทำงาน ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเด็ก บางรายต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งให้ลูก หลาน อยู่กับปู่ย่า ตายาย บางครอบครัวเลี้ยงดูเด็กตามอรรถภาพของครอบครัว ส่งผลกระทบต่อโภชนาการเด็ก การสนับสนุนกิจกรรมของเด็กน้อยลง บางครอบครัวทิ้งให้เด็กอยู่กับโทรศัพท์ เพื่อผู้ปกครองจะได้ทำงาน

2.2 **ปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและเด็ก** โดยเฉพาะผู้ปกครองที่เป็นผู้สูงอายุ เด็กไม่เข้าใจความรู้สึกของผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่เข้าใจความต้องการของเด็ก ทำให้เกิดการขัดแย้งกัน

3) **แนวทางการสนับสนุนช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และครอบครัวในพื้นที่ตำบลดงเจน** ตามแผนงาน คณะทำงานด้านสุขภาวะ เด็ก เยาวชน และครอบครัวตำบลดงเจน ดังนี้

- กิจกรรม อบรมผู้ปกครอง เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก
- กิจกรรม เข้าค่ายครอบครัวเพื่อสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและเด็ก การสื่อสาร/แสดงความรู้สึก/ความต้องการ

4) ด้านการให้ความช่วยเหลือเงินสงเคราะห์เด็ก เยาวชน และครอบครัวในพื้นที่ตำบลดงเจน

4.1 เงินสงเคราะห์เบี้ยยังชีพคนพิการ

ตามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลดงเจน เรื่อง บัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิรับเงินเบี้ยยังชีพคนพิการขององค์การบริหารส่วนตำบลดงเจน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่าผู้พิการที่อยู่ในวัยเด็กเล็กและในวัยเรียน (อายุตั้งแต่ 1 ปี - 25 ปี) มีจำนวนทั้งสิ้น 5 คน แยกเป็น เพศชาย 3 คน เพศหญิง 2 คน

4.2 เงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน

ตามบัญชีรายชื่อขอรับการช่วยเหลือเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจนขององค์การบริหารส่วนตำบลดงเจน จำนวน 12 ครอบครัว

2. กระบวนการจัดการเคสสีแดง ระดับตำบล เป็นอย่างไร (ใคร ทำอะไร อย่างไร งบประมาณ)

- เคสสีแดง ในตำบล เป็นเคสสีแดงไม่รุนแรงหรือไม่ได้ต้องการให้ช่วยเหลือเร่งด่วน เป็นเคสที่คณะทำงานต้องเฝ้าระวัง หมั่นเยี่ยมบ้าน สังเกตสถานการณ์ ให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้สบปัญหา

การเชื่อมประสานภาคีเครือข่ายในการทำงาน

ตัวอย่างเคส เด็กหญิง เอ ประสบปัญหา

- เด็กพิการทางการได้ยิน
- อาศัยอยู่กับปู่ย่า และบิดาพิการด้านจิตใจ
- ไม่มีที่อยู่อาศัย อาศัยอยู่บ้านพักที่สาธารณะของหมู่บ้าน
- เด็กเก็บตัว ไม่พบปะผู้อื่น

กระบวนการช่วยเหลือ ประสานการช่วยเหลือทุกภาคส่วน ประกอบด้วย

1. อพม./ผู้นำชุมชน = สังเกตสถานการณ์ครอบครัว ให้ข้อมูลครอบครัวแก่ภาคีเครือข่าย
2. อบต.ตงเจน = ประสานงานภาคีเครือข่ายและส่งต่อ
3. พมจ.พะเยา = งบประมาณช่วยเหลือครอบครัวเด็กจากกองทุนคุ้มครองเด็ก
4. สาธารณสุข อ.ภูกามยาว = ช่วยเหลือถุยังชีพและเงินสงเคราะห์ครอบครัว
5. โรงเรียน = ช่วยเหลือค่าบำรุงการศึกษา อุปกรณ์การเรียน

แนวทางการแก้ไข

คณะทำงานในพื้นที่ตำบลและผู้นำในชุมชน เฝ้าสังเกตการณ์และดูแลครอบครัวเด็กอย่างต่อเนื่อง

ศักยภาพแกนนำในการขยายผลและระดมความร่วมมือ / ทรัพยากรในระดับพื้นที่

1. ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีของ อบต.ตงเจน
2. สถาบันครอบครัวเข้มแข็งจังหวัดพะเยา
3. สสส. (สำนัก 4)
4. มูลนิธินวัตกรรมสร้างสรรค์สังคม (SIY)
5. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดพะเยา
6. กองทุนกลุ่มคุ้มครองเด็ก พมจ.พะเยา
7. กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับพื้นที่ (สปสช.อบต.ตงเจน)
8. กองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิต (พชอ.ภูกามยาว)

3. แนวทางการขับเคลื่อนงาน ระดับตำบล ควรเป็นอย่างไร (กิจกรรม/สิ่งที่แต่ละตำบลจะทำในปีหน้า ซึ่งเป็นข้อมูลที่ตำบลบอก ไม่ใช่จังหวัดคิดให้) เพราะงบประมาณที่จะให้พื้นที่ไปทำกิจกรรมจะถูกคิดตั้งแต่ทำโครงการว่าจะต้องไปทำอะไร

- จัดทำแผนปฏิบัติการสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัวตำบลดงเจน

ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด / กระบวนการสร้างพื้นที่เรียนรู้ / กิจกรรมระดับตำบล

ตัวชี้วัด

- สร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

ปัญหาจากการเก็บข้อมูล

- พ่อแม่แยกทาง
- พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด
- เด็กอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ (ช่องว่างระหว่างวัย)
- ปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างเด็กและผู้ปกครอง

กิจกรรมในพื้นที่ตำบลดงเจน

“สานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง”	การใช้ชุดเครื่องมือเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็ก 7-9 ปี
<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม “แบ่งปันความรู้ความหลากหลายของคน 3 วัย / ความหลากหลายทางเพศ (LGBTQ+)” 2. กิจกรรม “เปิดใจพ่อแม่ ลูก คำพูด ท่าทาง ไม่พึงประสงค์” 3. กิจกรรม “ขอบคุณขอโทษ” 4. กิจกรรม “พันธะสัญญาใจ” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม “ป้ายจราจรहरรรษา” 2. กิจกรรม “อารมณ์นี้หนูจัดการได้” 3. กิจกรรม “นักนวัตกรรมน้อย” 4. กิจกรรม “วงล้อสัมพันธ์”

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- เด็กและผู้ปกครองได้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- มีวิธีสื่อสาร แสดงความรู้สึก ความต้องการภายในครอบครัวที่ดีขึ้น
- รู้สึก บ้าน คือ เป็นพื้นที่ปลอดภัย
- สามารถขยายผลกิจกรรม / กระบวนการ / เครื่องมือต่าง ๆ กลุ่มเป้าหมายใหม่ ตามสถานการณ์ เขียว เหลือง แดง เช่น เด็กในโรงเรียน
- มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่รอบตัวเองทั้งในและนอกโรงเรียน
- เด็กเกิดการเรียนรู้ในทุกวัน ช่วยให้มีความทักษะที่ดีนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเองและครอบครัว

ตำบลต้นแบบอยู่ระดับใด และแนวทางการยกระดับเป็นศูนย์เรียนรู้

จากชุมชนประเมินตนเองอยู่ในระดับ B (36 คะแนน)

❖ จุดเด่น

1. คณะทำงานเข้มแข็งพร้อมในการทำงานและทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน
2. การประสานงานขอความร่วมมือ ภาคีเครือข่ายได้ง่าย มีพื้นที่ในการดูแลไม่กว้าง มีโรงเรียนในพื้นที่ 1 แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง ทำให้การดำเนินการช่วยเหลือให้ข้อมูลมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ง่ายต่อการแก้ไขปัญหา การติดตามครอบครัวผู้ประสบปัญหาได้ทันทั่วถึง

❖ แผนพัฒนาที่ชุมชน

1. ประชุมคณะทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
2. พัฒนาศักยภาพ คณะทำงานทั้งในระดับตำบลและระดับจังหวัด
3. ศึกษาดูงานการทำงานด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัว จากหน่วยงานต้นแบบอื่น

องค์ความรู้ที่เรียนที่เกิเกิดขึ้น (ปัญหา/อุปสรรค , ความภาคภูมิใจ)

ปัญหา / อุปสรรค

1. การไม่เปิดใจยอมรับความช่วยเหลือและร่วมมือในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (บางเคส)
2. งบประมาณมีจำกัด
3. การทบทวนแผนยังไม่เป็นปัจจุบัน

ความภาคภูมิใจ

1. การช่วยเหลือเคสสำเร็จ เช่น ประกอบอาชีพ มีรายได้
2. มีชุดเครื่องมือที่ดีสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กและผู้ปกครองได้จริง (ชุดเครื่องมือทักษะ 7 – 9 ปี)
3. มีคณะทำงานและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนและหนุนเสริม